

Принят педагогическим советом
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения лицея № 95
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1/26-27 от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ лицея № 95
Калининского района Санкт-Петербурга

Ремизова С.Н.
Приказ № 221 от 27.08.2026 г.

Согласовано с мнением родителей
(законных представителей) обучающихся
протокол Попечительского Совета
№ 1/26-27 от 27.08.2026 г.

Согласовано с мнением обучающихся
протокол Лицейского совета
№ 1/26-27 от 27.08.2026 г.

План
внеурочной деятельности
начального общего образования
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения лицея № 95
Калининского района Санкт-Петербурга
на 2026-2027 учебный год

**ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ГБОУ ЛИЦЕЕ № 95 НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

План внеурочной деятельности начального общего образования ГБОУ лицея № 95 Калининского района Санкт-Петербурга формируется в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

приказа Минпросвещения России "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" от 18 мая 2023 г. № 372 с изменениями от 1 февраля 2024 г. № 62 и 19 марта 2024 г. № 171;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования"

письма Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»;

письма Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

Методическими рекомендациями Минпросвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672.

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций (вместе с Информационно-методическим письмом о

введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования)"

Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1 План внеурочной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лица № 95 – документ, который определяет состав, структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования. Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

2.2 Основными задачами внеурочной деятельности ГБОУ лица № 95 Калининского района Санкт-Петербурга (далее Лицей) являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

2.3 Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

3.1 Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

3.2 Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

3.3 План внеурочной деятельности Лицей определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1320 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

3.4 Лицей самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

3.5 Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

3.6 Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

3.7 Обучающимся должна быть предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Требование Лицея обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности недопустимо.

3.8 Лицей осуществляет обязательное ознакомление всех участников образовательных отношений с образовательной программой образовательной организации, в том числе учебным планом и планом внеурочной деятельности.

3.9 При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

3.10 Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего образования определяет образовательная организация.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком Лицея. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки основной учебной деятельности обучающихся.

3.11 Формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

3.12 К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении Лицея, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

3.13 При организации внеурочной деятельности непосредственно в Лицее в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

3.14 Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. Лицей самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- план внеурочной деятельности;
- режим внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности.

3.15 План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основных образовательных программ начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

3.16 Внеурочная деятельность в начальной школе Лицея реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения – в дистанционно-очной форме.

3.17 При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности 25 человек или один классный коллектив учащихся. Наполняемость групп обучающихся определяется образовательным учреждением самостоятельно.

3.18 Комплектование группы для очных занятий допускается из учащихся разных класса. Для занятий, которые организуются с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, комплектование групп обучающихся допускается из одного возраста и (или) групп обучающихся разных возрастных категорий с учетом обеспечения их образовательных потребностей и запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

3.19 Зачисление обучающихся в группы осуществляется на срок реализации программы внеурочной деятельности, предусмотренный для реализации программы внеурочной деятельности.

3.20 В организации занятий внеурочной деятельности могут принимать участие родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, иные социальные партнеры по согласованию с педагогическим работником, осуществляющим реализацию программы внеурочной деятельности, без их включения в списочный состав.

3.21 Для организации внеурочной деятельности образовательная организация использует различные объекты инфраструктуры образовательной организации, может использовать помещения близко расположенного дома культуры, организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта, спортивные сооружения, стадионы.

3.22 При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности Лицея учитываются требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

3.23 Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков Лицея. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не должна превышать 40 минут.

3.24 Обязательной частью рабочей программы внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности и форм их учета. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

3.25 Для обеспечения реализации плана внеурочной деятельности руководитель Лицея обеспечивает прохождение повышения квалификации по реализации ФГОС начального общего образования всеми педагогическими работниками, ведущими занятия в рамках внеурочной деятельности.

3.26 Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в Лицее оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

3.27 Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

3.28 Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

4 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1 Цель организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в Лицее, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

4.2 Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности ГБОУ лицея № 95 формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

4.3 Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться,

подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

4.4. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения ГБОУ лица № 95 учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

4.5. Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение являются для ГБОУ лица № 95 общими ориентирами. При отборе направлений внеурочной деятельности ГБОУ лица № 95 ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

4.6. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 5 часов в неделю.

4.7. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

4.8. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

4.9. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4.10. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

4.11. Информационно-просветительское патриотическое, нравственное и экологическое предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о своей стране, ее истории, о природных красотах России.

4.12. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

4.13. Выбор форм ГБОУ лицеем № 95 внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

5. Формы организации внеурочной деятельности:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

6. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении ГБОУ лица № 95, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в ГБОУ лица № 95 в этой работе могут принимать участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

7. Основные направления внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Форма организации: факультатив; лаборатория здоровья.

«Быстрее! Выше! Сильнее!».

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная студия, учебный курс физической культуры.

Проектно-исследовательская деятельность.

«Мыслим. Творим. Исследуем».

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, страны исследования явлений, предметов, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, науке, культуре; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: групповые и индивидуальные исследовательские работы; творческие проекты, создание макетов.

ЛНО «Совенок».

Цель: развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций; углубление интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: мастерские, диспуты, интеллектуальные игры, выполнение и защита мини-проектов, исследовательских работ.

«Чудеса науки и природы»

Цель: расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладение основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретение целостного взгляда на мир научно-экспериментальной работы.

Форма организации: мероприятия познавательного характера, выставки детского творчества, проектная деятельность, научные эксперименты, исследовательские работы, экскурсии.

«Робототехника»

Цель изучения робототехники в начальной школе — формирование интереса к техническим видам творчества, развитие конструктивного мышления средствами робототехники. Также цель — практическое применение учениками знаний, полученных в ходе работы по курсу, для разработки и внедрения инноваций в дальнейшей жизни, воспитание информационной, технической и исследовательской культуры.

Художественно-эстетическая творческая деятельность.

«Техническое творчество»

Цель: моделирование и создание объектов при помощи технических устройств.

Один из видов творческой деятельности, связанный с практическим (технологическим) преобразованием реальности, опирается на механизмы творческого мышления с преобладанием наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов, продуктом которого выступает изобретение, отвечающее потребностям практики.

Форма организации: моделирование из разных материалов, технических средств, творческая студия, выставка работ.

Социально-исследовательская деятельность

«Школа безопасности»

Цель: формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации; развитие у детей чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребёнка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Форма организации: учебные занятия, решение ситуационных заданий, групповое обсуждение.

Информационно-просветительское патриотическое, нравственное и экологическое.

«Орлята России»

Цель: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские

традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми, вовлечение школьников в социальную жизнь.

Форма организации: групповые игровые, творческие занятия, общественно-полезные практики.

«Разговоры о важном»

Цель: основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей

современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

«Петербургские страницы».

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного города, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине». Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты «Достопримечательности родного края», экскурсии.

«Я и культура»

Цель: Формирование культуры и эрудиции обучающегося: интеллектуальные марафоны, организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую, его познавательные интересы и способности к самообразованию, культура поведения, культура выступления, общение с одноклассниками, взрослыми, культура поведения в общественных местах.

Коммуникативная деятельность

«Функциональная грамотность»

Цель коммуникативной деятельности в начальной школе — сформировать коммуникативную компетенцию, которая станет ключом к успешной деятельности и ресурсом эффективности и благополучия будущей жизни младшего школьника.

Формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Форма организации: учебный курс, практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентации, интегрированные занятия, работа с текстами разного формата.

Выбор форм ГБОУ лицеем № 95 внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Предусмотренные программы занятия проводятся как в смешанных группах, состоящих из учащихся разных классов и параллелей, так и в коллективе одного класса.

План внеурочной деятельности состоит из 12 автономных программ, содержание которых предлагается младшим школьникам для избирательного освоения, т.е. школьник самостоятельно или при поддержке родителей и классного руководителя выбирает, занятия каких программ он будет посещать после уроков (доля выбранных школьником аудиторных занятий при этом не должна превышать 50%).

Программа предполагает, как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками — «интенсивами» («погружения», фестивали, походы, экскурсии, театры, экспедиции и т.п.).

Каждая программа предполагает организацию определённого направления внеурочной деятельности младших школьников и направлена на достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

4.4 Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, должна формироваться в том числе за счет внеурочной деятельности (п. 32.1 ФГОС НОО – 2021)

Соотношение обязательной части учебного плана начального общего образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности представлено в таблице:

	Количество часов в год по классам (годам обучения)				Всего за 4 года обучения
	I	II	III	IV	
Обязательная часть учебного плана образовательной организации	693	748	748	782	2971
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		34	34		68
Максимально допустимая недельная нагрузка	693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность	до 320	до 320	до 340	до 340	до 1320

4.5 План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1320 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей Лицея.

4.6 План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

4.7 При организации внеурочной деятельности в Лицее используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя).

4.8 Программы линейных курсов реализуются при использовании таких форм внеурочной деятельности как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, предметные кружки, факультативы и т.д.

4.9 При организации внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

3. НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ I-IV КЛАССОВ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

[illegible]

4. ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ I-IV КЛАССОВ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебные курсы	Количество часов за учебный год			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
"Разговоры о важном"	34	34	34	34
«Орлята России»	34	34	34	34
ЛНО "Совенок"	0	0	34	34
"Мыслим. Творим. Исследуем"	0	34	0	0
"Функциональная грамотность"	34	34	34	34
«Чудеса науки и природы»	0	0	34	34
«Техническое творчество»	0	34	0	34
"Школа безопасности"	34	0	0	0
"Быстрее! Выше! Сильнее!"	34	0	0	34
"Петербургские страницы"	34	0	34	0
"Робототехника"	0	0	34	0
«Я и культура»			34	34
ИТОГО недельная нагрузка	204	170	272	272

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной Лицея. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Условия реализации программ внеурочной деятельности должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально
- значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию внеурочной деятельности на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках времени, специально отведенного планом внеурочной деятельности и (или) учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании программы внеурочной деятельности, основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и уклада образовательной организации;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- освоения программ внеурочной деятельности без создания угрозы для жизни и здоровья обучающихся, в том числе через дистанционно-очный формат обучения, организованный с соблюдением гигиенических требований к организации;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития региона;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательной организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.