

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета ГБОУ лицея № 95  
Калининского района Санкт-Петербурга  
протокол № 13/20-21 от 25.05.2021г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБОУ лицея № 95  
Калининского района Санкт-Петербурга

  
/С.Н. Ремизова/  
приказ № 172 от 26.05.2021г.

Согласовано с мнением родителей (законных представителей) обучающихся  
Протокол Попечительского совета № 24 от 25.05.2021г.

Учтено мнение обучающихся  
Протокол Лицейского совета № 10 от 25.05.2021г.

# **Рабочая программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 95 Калининского района Санкт-Петербурга на 2021 - 2025 гг.**

Санкт-Петербург

2021

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания ГБОУ лицея № 95 Калининского района Санкт-Петербурга направлена на развитие и поддержку юных петербуржцев, создание условий для их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности.

Основанием для разработки Программы воспитания стали нормативно-правовые аспекты:

- Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года № 474 от 21.07.2020;
- Указ Президента РФ «О проведении в Российской Федерации Года науки и технологий» № 812 от 25.12.2020;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы». Распоряжение Комитета по образованию № 105-Р от 16.01.2020;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» № 304-ФЗ от 31.07.2020;
- Приказ Минпросвещения России №712 от 11.12.2020 г.;
- Распоряжения Правительства Санкт-Петербурга «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» N 24-рп от 21.08.2020
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование», Протокол № 11 от 29.10.2020 года президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам в составе паспорта национального проекта «Образование»;

Данная программа воспитания ГБОУ лицея № 95 Калининского района Санкт-Петербурга нацелена на личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной урочной и внеурочной деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ ГБОУ лицея № 95 и способствует системной организации воспитания в школе и управляемого системного развития самой школы как воспитывающего пространства, сформированного на период 2021 – 2025 гг.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ГБОУ лицея № 95 расположен на территории муниципального образования МО Гражданка, в Калининском районе Санкт-Петербурга вблизи культурных, спортивных и социальных учреждений Калининского района.

Сопровождение личностного роста обучающихся в образовательном процессе обеспечивают Педагогический консилиум, Совет по профилактике, Служба сопровождения, Совет медиации, Совет старшеклассников. Квалифицированные педагогические кадры реализуют мероприятия по созданию безопасной образовательной среды, поддержания комфортной психологической обстановки и условий для самопознания и самореализации школьников, сотрудничества с их родителями. Ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, выполняющий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В лицее с 1 сентября 2021 года планируется открытие отделения дополнительного образования.

**Традиционные мероприятия лицея** находятся в дневниках лицеиста и проводятся в соответствии с планом ВР:

- ✓ 1 сентября - День Знаний
- ✓ 5 октября – День самоуправления, праздничный концерт
- ✓ 26 октября – Посвящение в лицеисты в Царскосельском лицее, 8 классы
- ✓ 18 ноября – Посвящение в первоклассники
- ✓ 23-27 декабря – Новогодняя мастерская Деда Мороза и праздничные мероприятия
- ✓ 25-28 февраля – Праздничные мероприятия «23+8»
- ✓ 9 мая – мероприятия ко Дню Победы
- ✓ 25 мая – Созвездие успеха (Живой коридор, Праздник Последнего Звонка, награждение по итогам учебного года).

Реализация воспитательной работы осуществляется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами лицея – ИМЦ Калининского района, ГБОУ ДОД ДДТ Калининского района, ЦВР «Академический» Калининского района, МО Гражданка и другими социальными партнерами.

Совместно-проводимые мероприятия направлены на снижение асоциальных проявлений в среде детей и молодежи; способствуют формированию здорового образа жизни, обеспечивают рост социальной зрелости и общей культуры выпускников лицея, оказывают им поддержку в подготовке к жизненному самоопределению, разнообразят условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности обучающихся лицея.

Воспитательный процесс школы опирается на духовно-нравственное развитие юного петербуржца, нацеленное на расширение ценностно-смысловой сферы личности, поступательное приобщение к базовым национальным ценностям: Родина, Человек, Здоровье, Семья, Социальная солидарность, Закон, Труд, Знание, Культура, Природа.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБОУ лицее № 95 – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- ✓ усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ развитие их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- ✓ приобретение ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка

по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

### **Уровень начального общего образования (младший школьный возраст)**

Целевой приоритет	Ведущие нормы и традиции поведения
создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;</li> <li>- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;</li> <li>- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</li> <li>- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);</li> <li>- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</li> <li>- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;</li> <li>- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;</li> <li>- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</li> </ul>

### **Уровень основного общего образования (подростковый возраст)**

Целевой приоритет	Направленность личности
создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</li> <li>- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;</li> <li>- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</li> <li>- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</li> <li>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</li> <li>- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</li> <li>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</li> <li>- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</li> </ul>
--	---

### Уровень среднего общего образования (юношеский возраст)

Целевой приоритет	Формирования жизненных перспектив
создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;</li> <li>– трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;</li> <li>– опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;</li> <li>– опыт природоохранных дел;</li> <li>– опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;</li> <li>– опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;</li> <li>– опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,</li> <li>– опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;</li> <li>– опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;</li> <li>– опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или</li> </ul>

	пожилых людях, волонтерский опыт; —опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
--	---

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать **решение следующих основных задач:**

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы (Модуль «Классное руководство»).
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися («Модуль «Школьный урок»).
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности (Модуль «Курсы внеурочной деятельности»).
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей (Модуль «Работа с родителями»).
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ (Модуль «Самоуправление»).
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками (Модуль «Профориентация»).
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе (Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»).
- 8) формировать знания, развивать личностные ориентиры и нормы правового поведения, здорового образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся как ценностных составляющих личности («Модуль «Профилактика и здоровьесбережение»)
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности (Модуль «Организация предметно-эстетической среды»).
- 10) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал (Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»).

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ГБОУ лицей № 95 использует современные подходы в системе профилактики, а именно:

- ✓ Информационный подход – формирование у детей и подростков знаний о своих правах и обязанностях, последствиях негативного поведения.
- ✓ Поведенческий подход – формирование навыков правильного поведения в ситуации, связанной с выбором, принятием жизненно важного решения, мотивация на безопасные способы поведения, привитие навыков эффективного разрешения споров.
- ✓ Альтернативный подход - развитие сферы социально значимых интересов и видов деятельности для детей и подростков. Одна из задач этого подхода - научить подростков реализовывать свои потребности за счёт собственных знаний и умений и получать удовольствие от социально ценных источников.

Работа по профилактике социальных негативных явлений в ученической среде ведется по двум направлениям:

1. Работа с детьми:

- общая воспитательная педагогическая работа с детьми;
- работа с детьми “группы риска”.

## **2. Работа с родителями:**

- информирование и консультирование родителей по проблеме социально негативных явлений;
- работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении;
- психолого-педагогическая поддержка семей, в которых ребенок проявляет социально-негативные модели поведения.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений среди учащихся и семей на протяжении всего учебного года в школе проводится работа: встречи-беседы с инспектором ОДН, единые информационные дни по вопросам безопасности детей и подростков, Недели правовых знаний, ежедневный мониторинг посещаемости и опозданий, организация работы Службы медиации и Совета по профилактике, проведение родительских собраний - лекцией сотрудников ЦПМСС и ЦСПС и Д.

В школе создана и работает школьная служба медиации. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Классными руководителями организуется профилактическая деятельность среди учащихся начальной, средней и старшей школы: классные часы: «Уроки доброты», «Моя семья»; родительские собрания: «Конфликты среди школьников и их преодоление», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Семья и школа – партнёры в воспитании ребёнка» и др. Школа взаимодействует с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, ОДН, КДН.

Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни осуществляется в рамках программы деятельности школы по сохранению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни «Школа добра и здоровья», здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В течение учебного года в школе проводится:

- профилактика и оздоровление – физкультурные разминки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячие завтраки, физкультурно-оздоровительная работа, подвижные перемены в спортивном зале;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – беседы школьного врача, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, совместная работа с программой «Здоровье школьника».

Лицей располагает стадионом, спортзалом, имеется зал хореографии. Созданы хорошие условия для проведения спортивных соревнований и тематических праздников.

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **3.1. Модуль «Классное руководство». Инвариантный модуль (федеральный компонент)**

Классный руководитель, используя разнообразные виды и формы совместной деятельности, организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками данного класса;
- работу с родителями (законными представителями) учащихся.

## **Работа с классом:**

- а) инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах в рамках уклада школьной жизни, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе детской социальной активности, в том числе и волонтёрства;
- б) поддержка детских инициатив и мотивация исполнения существующих Законов класса;
- в) организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, создающим образцы поведения в обществе.
- г) проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- д) сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразованию, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- е) организация походов и экскурсий совместно с родителями;
- ж) празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
- з) проведение регулярных внутри классных «огоньков» и творческих дел, дающих каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Деятельностные технологии и формы работы с детским коллективом: технология социального проектирования и технология проектирования воспитательных решений (классные огоньки, дискуссия, проблемное обсуждение, решение учебных ситуаций, принятие решений, организованная рефлексия, проект «Портфолио», тематические классные часы, экскурсии и т.п.).

## **Индивидуальная работа с учащимися:**

- а) изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- б) поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно пытаются решить;
- в) индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- г) мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- д) мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- е) коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Индивидуальная работа со слабомотивированными обучающимися: составление графиков консультаций с учителем-предметником, разработка карты самоконтроля, построение индивидуальной образовательной траектории, консультации /тренинги с педагогом-психологом, проект «Ступени», и т.п.).

#### **Работа с учителями- предметниками класса:**

- а) регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;
- б) проведение малых педсоветов, бесед при администрации, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- в) привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше знать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- г) привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Деятельностные формы взаимодействия: педагогические консилиумы, малые-педсоветы, родительские собрания класса с приглашением учителей-предметников, консультационные часы учителей, тренинги, педагогические мастерские, проектные лаборатории, школа наставничества и т.п.

#### **Работа с родителями (законными представителями) учащихся:**

- а) регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- б) помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- в) организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- г) создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- д) привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- е) организация на базе класса родительских вечеров, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Деятельностные формы взаимодействия с родительской общественностью: чествование «Родительская слава», родительское собрание, тренинг родительских компетенций, родительский всеобуч, чат с родителями, творческие мастерские, проект «Моя родословная» т.п.

### **3.2. Модуль «Школьный урок». Инвариантный модуль (федеральный компонент)**

Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности. Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Методы и приёмы/ форма
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию	-поручение; -просьба учителя; -поддержка;

учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	-поощрение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	-установка в начале урока «Мы вместе откроем», «Мы вместе создадим», «Услышим друг друга»; -уроки: беседа, диспут, ролевая игра, инструктаж-обсуждения норм и правил поведения
Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	-инициирование обсуждения учебной проблемы, высказывание своего мнения, выработка своего отношения к проблеме; -уроки: конференция, диспут, обсуждение, проектирование
Использование возможностей воспитательных содержания учебного предмета	-демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления примеров оптимизма, семейственности, человеколюбия, добросердечности и др.; -подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -уроки: обсуждение, ролевые игры, диспут, репортаж, мозговой штурм
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	-интеллектуальные игры; эрудит – викторины, -уроки: путешествие, лекция-деловая игра, ролевая игра, круглые столы, дискуссии, практикум, дидактический театр; -групповая работа (малые группы) -работа в парах
Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	-игровые процедуры на уроке -уроки: лекция, экскурсия, разработка проекта, защита проекта, лабораторная работа
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; -защита проекта

### 3.3. «Курсы внеурочной деятельности». Инвариантный модуль (федеральный компонент)

Неотъемлемой частью образовательного процесса в ГБОУ лицее № 95 Калининского района Санкт-Петербурга является *внеклассическая деятельность*, которая позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере. План

внеклассической деятельности предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельностью каждому обучающемуся и разрабатывается по 5-ти основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности ориентировано на воспитательные результаты и преимущественно осуществляется путём:

- а) вовлечения школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- б) создания условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;
- в) формирования в кружках и секциях детско-взрослых общинств, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- г) создания в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- д) поддержки в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- е) поощрения педагогами детских инициатив и детско-взрослого самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

*Познавательная деятельность (Проектная деятельность, Первые шаги в науку, Русская словесность, Основы программирования, Первые шаги в науку и др.).* Программы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

*Художественное творчество (Вокально-хоровое пение, Волшебная кисть, Театральная студия и др.).* Программы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

*Проблемно-ценостное общение (Школа лидера, Шаг к профессии и др.).* Программы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

*Туристско-краеведческая деятельность (История и культура Санкт – Петербурга, Проектирование виртуальных экскурсий по Санкт-Петербургу, В мире прекрасного и др.).* Программы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к

своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

*Спортивно-оздоровительная деятельность (Хореография, Азбука здоровья, ОФП и подвижные игры).* Программы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### **3.4. Модуль «Работа с родителями». Инвариантный модуль (федеральный компонент)**

Для более эффективного достижения цели воспитания работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На школьном уровне:**

- а) включение родителей в процесс управления образованием: проведение общешкольного родительского собрания и заседание общешкольного родительского комитета (ОРК), участие в педсоветах школы;
- б) заседание «Круглый стол» по вопросам воспитания и социализации их детей, мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- в) знакомство с условиями обучения в школе (День открытых дверей), информирование родителей об успехах обучения и воспитания через Дневник петербургского школьника ГБОУ СОШ лицей № 95 (страницы «Школьный пьедестал», «Победители конкурса», «Олимпиадное движение», «Участие обучающихся в научно-практических конференциях и творческих конкурсах», «Родительская слава»);
- г) помочь в подготовке и проведении мероприятий ключевых общешкольных дел;
- д) страница «Родителям на заметку» школьных web-страницы и web-сайта с информацией для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений;
- е) обсуждение острых вопросов на школьных web-странице и web-сайта, виртуальные консультации администрации, Службы сопровождения и педагогов (функция «Обратная связь»);
- ж) ознакомление родителей с нормативно-правовой базой школы, информацией по развитию и социализации обучающихся через Дневник петербургского школьника ГБОУ лицей № 95 (страницы «Досуговые центры Калининского района», «Нормативно-правовая база ОУ», «Правовой минимум»);

#### **На уровне класса:**

- а) режим виртуального общения, обсуждения вопросов, просвещения и консультации классного руководителя и родительской общественности через группы родительской взаимоподдержки и наставничества в социальной сети и чатах (Viber, WhatsApp, в ВКонтакте);
- б) участие родительского комитета в решении вопросов воспитания и социализации детей по вопросам родительского просвещения, повышения и развития родительских компетенций;
- в) включение родителей в совместную творческую и проектную деятельность, организацию детского досуга внутри класса;
- и) проведение практикума с целью выработки у родителей умений по воспитанию школьников посредством решения педагогических ситуаций, задач;
- в) проведение родительского собрания по наиболее острым проблемам обучения и воспитания (формат «ролевые, имитационные и деловые игры», «творческие мастерские», игры с педагогическим содержанием).

#### **На индивидуальном уровне:**

- а) психолого -педагогическое сопровождение семей, попавших в трудную жизненную

- ситуацию;
- б) индивидуальное консультирование по формированию детско-родительской общности с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
  - в) участие в Школьной Службе медиации по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
  - г) участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  - д) участие в мониторинге удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом (анкетирование и диагностика);
  - е) взаимодействие родителей со Службой сопровождения по вопросам воспитания и по вопросам социального характера;
  - ж) режим виртуальной консультации Службы сопровождения, педагогов через социальные сети и чаты (Viber, WhatsApp, в ВКонтакте).

### **3.5. Модуль «Самоуправление». Инвариантный модуль (федеральный компонент)**

Наличие самоуправления предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации обучающихся. Для достижения поставленной цели развивается система самоуправления на всех уровнях:

- 1-й уровень – самоуправление на уровне личности.
- 2-й уровень – самоуправление на уровне малой группы.
- 3-й уровень – самоуправление на уровне класса.
- 4-й уровень – самоуправление на уровне школы.

На всех уровнях детского самоуправления обучающийся приобретает важный для своего личностного развития социальный опыт: организовать свою и чужую деятельность, распределять силы и ресурсы, нести ответственность за выполнение поручений, достигать намеченных целей, планировать свою и чужую работу, анализировать ее и подводить итоги, работать в команде. Важно, что каждый обучающийся школы может реализовать свое право.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется на нескольких уровнях.

#### **На уровне школы:**

- а) через деятельность выборного лицейского Совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- б) через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (Дня самоуправления, соревнования, квесты, конкурсы, фестивали, флеш-мобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- в) через деятельность членов ученического самоуправления классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- г) через деятельность секторов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий: Предметные недели, «Дни здоровья», спортивные соревнования (спортивно-оздоровительная деятельность), конкурс рисунков на асфальте, конкурс инсценированной песни (художественное творчество), акции, в том числе благотворительные, День русского языка (проблемно-ценостное общение), ключевые дела школы (игровая деятельность), организации дежурства в школе (профилактика травматизма), принятии административных решений, затрагивающих права и интересы школьников (управленческая деятельность);
- д) через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников членов Школьной медиации и курируемой социальным педагогом по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

### **На уровне классов:**

- а) через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- б) через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: творческую (общешкольные ключевые дела), информационное (портфолио класса), тематическое (конкурс «Лучшее новогоднее украшение кабинета») оформление классного кабинета,
- в) через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на выезды и пешие походы, осуществляющую через систему распределемых среди участников ответственных должностей.

### **На индивидуальном уровне:**

- а) вовлечение школьников с 5 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- б) реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, озеленением;
- в) выполнение поручений (фотограф, оформитель классного альбома, организатор игр на перемене и т.д.)

### **3.6. Модуль «Профориентация». Инвариантный модуль (федеральный компонент)**

Усиление социальной защищенности обучающихся, а также выработка сознательного отношения к труду реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности уч-ся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой).

Содержание профориентации в условиях непрерывного образования включает в себя:

- а) сопровождение обучающихся в части реализации индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях «Открытие», «Старт в будущее»;
- б) внедрение в учебный процесс программ внеурочной деятельности по профессиональному самоопределению («Шаг к профессии»);
- в) участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества, привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;
- г) освоение школьниками основ профессии в рамках единого классного часа «Дороги, которые мы выбираем», профориентационные игры- симуляции, беседы, мастер-классы, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);
- д) экскурсии на предприятия, посещение профориентационных выставок дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (Фабрика "Петрохолод", «Ярмарка профессий», Военная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного);
- е) совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий; решение учебно-тренировочных задач в проекте по ранней профессиональной ориентации платформы «Билет в будущее от WorldSkills», Всероссийского открытого онлайн – урока проекта «ПроеKТОрия (профессиональные пробы), Навигатор профессий»;
- ж) ценностно - профориентационное онлайн - тестирование на Портале «Петербургское образование»;
- з) организация на web-странице и web-сайта школы раздела по профориентации «Компас»;
- и) реализация дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ, реализуемых на базе «Технопарка» («Кванториум»);
- к) общешкольное родительское собрание «Влияние семьи на профессиональный выбор»;

- л) организация методической помощи классным руководителям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий в направлении модуля «Профориентация»;
- м) анкетирование обучающихся («Изучение личностных особенностей и способностей учащихся», «Изучение склонностей и интересов», «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся»);
- н) индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **3.7. «Традиционные общешкольные дела и события». Вариативный модуль (региональный компонент)**

Комплекс главных традиционных общешкольных дел и событий планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Они обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Традиционные общешкольные дела и событий используются следующие формы работы:

#### **На внешкольном уровне:**

- а) разрабатывается и реализуется школьниками, педагогами комплексы дел – социальные проекты и акции (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Крышечки доброТы», «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка», «Добрая суббота», «Дети вместо цветов», «РазДельный сбор», «Открытка ветерану», «Весенняя неделя добра», «Чистый город», «Сохраним зеленую планету», «Круг жизни»;
- б) проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся для жителей микрорайона, ветеранов МО «МО Гражданка», праздничный концерт «Мы помним! Мы гордимся!», шествие Бессмертного полка, «Белый цветок», «Дети - детям», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### **На школьном уровне:**

- а) совместная деятельность игры, состязательность тематического КТД (военно-патриотическое, экологическое, общественно-политическое, познавательное, художественное, спортивное, социально-профилактическое);
- б) общешкольные мероприятия: торжественная линейки «Первый звонок», «Последний звонок», «Посвящение в лицеисты» объединённые значимыми для детей и педагогов знаменательными событиями;
- в) Праздники, квесты и игровые программы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: утренник «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с букварём»;
- г) Научно-практическая конференция «Открытие», тематическая мини-конференция, которые активизируют исследовательскую, практическую и творческую деятельность;
- д) Агитбригада «Информируем и объясняем» имеет информативно-образовательные и эмоционально-воспитывающие цели;
- е) Праздничные мероприятия «С Новым годом!», «Широкая Масленица», «Спасибо Вам, учителя!», создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- ж) «Созвездие успеха»- церемония награждения (по итогам четверти и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
- з) Оперативная работа информационно-массового отряда «95 медиа» с поздравлением победителей различных конкурсов и соревнований, участников акций. Это способствует

поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

- а) выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в мини-группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- б) участие школьных классов в реализации общешкольных традиционных дел и событий;
- в) участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Актива школы.
- г) проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- д) участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

**На индивидуальном уровне:**

- а) вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- б) индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- в) наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- г) при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
- д) создание малых разновозрастных коллективов с целью обучения организации и проведения события, оформления пространства и т.п., а также личностного роста младших, профориентационной мотивации старших, создания атмосферы саторчества.

**3.8. Модуль «Профилактика и здоровьесбережение». Вариативный модуль (внутришкольный компонент)**

Социально-профилактическая работа включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу в постоянном режиме сотрудничества с педколлективом, родителями (законными представителями), субъектами профилактики и социальными партнёрами.

Она способствует формированию законопослушного и авитального (суициального) поведения, здорового образа жизни.

В рамках социально-профилактической и спортивно-массовой работы в школе организованы разнообразные мероприятия.

- а) тематические беседы и классные часы "Законы школьной жизни", «Права и обязанности учащихся», «Правила внутреннего распорядка школы», «Самый главный закон страны», «Режим дня школьника», «Гигиена труда и отдыха», «Спорт любить - здоровым быть», «Привычка и здоровье»;
- б) информирование участников образовательного процесса посредством стенда «Служба здоровья»; страниц Дневника петербургского школьника ГБОУ лицей № 95 («Безопасный маршрут в школу», «Как вести себя в ЧС, «ПДД», «Правила поведения при пожаре», «Нормативно-правовая база ОУ», «Это должен знать каждый», «Адреса безопасности и поддержки»); школьных web-страницы и web-сайта;

- в) встречи со специалистами служб и ведомств системы профилактики;
- г) лекции, тренажёры и тренинги, беседы и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами СПб ГБУ СОН ЦСПСиД Калининского района;
- д) групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической Службы сопровождения;
- е) заседания «круглого стола», плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений со специалистами Отдела опеки и попечительства администрации МО «МО «Гражданка» и СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ», инспекторами отдела по делам несовершеннолетних ОП № 6 Калининского района;
- ж) акция "Час чистоты", конкурс видеороликов «Быть здоровым - это классно!»;
- з) индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической Службы сопровождения, классных руководителей с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- и) социально-психологическое тестирование обучающихся;
- к) мониторинг и анкетирование.

### **3.9. Модуль «Мой Петербург, моя Россия». Вариативный модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».**

В силу своей исторической, культурной специфики Санкт-Петербург представляет собой уникальный субъект воспитания. Обучающий и воспитательный потенциал экскурсий, походов, театральных и киновыездов является неотъемлемой составляющей личностного развития школьников, источником их нравственных ценностей. Эти воспитательные возможности визуального, вербального, эмоционального восприятий реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- а) экскурсии в музей, картинную галерею, парк, на предприятие, природу, в исторические пригороды Санкт-Петербурга, культивации в кинотеатр, драмтеатр, цирк организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников («День музеев»);
- б) участие в проектах, реализуемых при поддержке Правительства Санкт-Петербурга («Литературная среда», «Театральный урок в Мариинском», «Губернаторская ёлка в Ледовом»);
- в) экскурсии, реализуемые отделом образования Калининского района (патриотическое объединение «Ленрезерв», музей подводных сил России им. А.И. Маринеско).

### **3.10. Модуль «Петербургская школа» («Организация предметно-эстетической среды»)**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ лицей № 95 при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- а) оформление интерьера школьных помещений с периодической переориентацией на учебные и вне учебные занятия (тематическая экспозиция проекта ««Этнокалендарь Санкт-Петербурга», «Стенд календарь памятных дат», «Государственная аттестация ОГЭ, ЕГЭ»;
- б) размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмыслиения мира, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (стенд «Служба здоровья», тематическая выставка кружка ИЗО, событийные рисунки обучающихся);
- в) оформление экспозиции с кубками, грамотами обучающихся и педагогического коллектива (стенд и витрина «Наши достижения»);

- г) оформление стенда спортивных достижений ШСК, информационного стенда ГТО, Профилактического стенда по безопасности дорожного движения, пожарной, антитеррористической безопасности;
- д) разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;
- е) благоустройство классных кабинетов отвечает всем требованиям ФГОС и СанПин: размещение интерактивных досок, проекторов, звукового оборудования, предметных наглядных пособий, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения;
- ж) событийный дизайн - оформление пространства проведения ключевых событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).
- Комфортная и безопасная среда школы – залог здоровья и безопасности обучающихся. С целью проведения данного направления работы создана школьная Служба здоровья (обеспечение диспансеризации, плановой вакцинации, питьевого и температурного режима, пропаганда ЗОЖ).

### **3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации ГБОУ лицея № 95) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

#### **Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является *динамика личностного развития обучающихся каждого класса*.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является *педагогическое наблюдение*.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Приложение**

#### **Показатели качества реализации рабочей программы воспитания по модулям:**

№ модуля п/п	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора, педагог - организатор
3.2	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.3	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты, результаты участия в конкурсах, соревнованиях)	Заместитель директора, педагог - организатор
3.4	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора
3.5	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
3.6	Качество проводимых в школе экскурсий, походов	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Классный руководитель
3.7	Качество организации предметно-эстетической среды школы	Анализ состояния кабинетов, наличие в предметно-эстетической среде зон отдыха	Заместитель директора, классные руководители
3.8	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
3.9	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме	Заместитель директора, классные руководители

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.